

в том числе 70% окончили краткосрочные курсы, 10% имеют дипломы отечественной школы бизнеса, 10% получили специальную подготовку за рубежом.

Для бизнесменов нового поколения ситуация в этом плане складывается более благоприятно. Это связано с развитием бизнес-образования в нашей стране.

В СССР готовили специалистов преимущественно инженерного профиля. Такая ситуация начинает постепенно меняться с появлением в конце 80-х годов первых кооперативов и частных предприятий, когда возникает потребность в экономических, управленческих знаниях и навыках. Для удовлетворения растущего спроса начинают создавать первые центры и школы бизнеса.

Развитие рыночных отношений в России поставило перед образовательными учреждениями новые задачи по подготовке специалистов, обладающих достаточными знаниями для занятия бизнесом. Проблемой является острый дефицит квалифицированных преподавательских кадров, владеющих в равной степени опытом работы в условиях рынка и достаточной теоретической подготовкой. Но сегодня в практике наметились некоторые пути решения этой проблемы. Сейчас уже на федеральном уровне осознана необходимость подготовки современных менеджеров, способных работать в условиях рынка, с этого года вступила в действие президентская программа подготовки управленческих кадров за рубежом за счет государства. Практикуется также приглашение зарубежных преподавателей и опытных практиков. На местах открываются бизнес-школы и бизнес-центры. По мере совершенствования рыночных отношений в России роль образования в подготовке бизнесменов, как нам кажется, будет возрастать.

На наш взгляд, социологам следует уделять больше внимания исследованию образовательных структур в бизнесе и в целом роли образования в жизни российского предпринимательства.

И.Н. Шахова

Образование как фактор социальной защиты неблагополучных подростков

Кризисные явления, происходящие в нашей стране, неизбежно отражаются на сознании и поведении молодого поко-

ления. Подтверждением этому является непрерывный рост преступности, наркомании и алкоголизма подростков. Основными проблемами неблагополучных подростков являются, в первую очередь, их безопасность, физическое выживание и защита, взаимоотношения в семье и лишь потом — организация досуга и обучение. Тем не менее, последние факторы могут сыграть важную роль в решении проблем подростков.

Наш анализ проблем социальной защиты неблагополучных подростков и роли образования в этом процессе позволил сделать следующие выводы.

Среди всех институтов, занимающихся социальной защитой, помощью, поддержкой неблагополучных подростков, важное значение имеет институт образования, особенно — дополнительного.

Известно, что неблагополучные подростки стараются как можно меньше времени проводить в рамках учебного заведения. Школа не должна, да и не может, стать центром их досуговой жизни.

В институте образования может осуществляться как формальный, так и неформальный контроль за поведением неблагополучных подростков и, одновременно, в рамках данного института могут быть созданы условия, способствующие преодолению изоляции и одиночества подростков.

Органы школьного и дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, курсы и т.п.) в своей деятельности должны быть тесно взаимосвязаны друг с другом и с центрами социальной реабилитации детей и подростков, с семьей подростка и с правоохранительными органами.

Основным направлением взаимодействия педагогов и учащихся в сфере образования должна стать педагогика сотрудничества, основывающаяся на их взаимном уважении и совместной деятельности в приобретении знаний и навыков инструментального характера, а также оценке событий, происходящих в мире.

Оценка своего поведения подростками, их отношение к вмешательству в их жизнь чужих людей, в конечном счете, изменения в их системе ценностей зависят от компетентности педагогов и работников организаций дошкольного образования. Важную роль играет восприятие педагогами этих подростков как личностей, здравая и объективная оценка причин, побудивших их к совершению асоциальных действий.

В рамках института образования к неблагополучным подросткам необходимо применять индивидуальный подход, для до-

стижения эффективных результатов необходимо вести постоянную, кропотливую работу с каждым из них.

Эффективным является стимулирование обучения подростков в виде поощрений (моральных, материальных), которые применяются в некоторых школах.

Целесообразно для школы в течение учебного года или ближе к весне взаимодействовать с центрами занятости молодежи. Идеальным вариантом было бы предложение оплачиваемой работы, выгодной подросткам в плане дальнейшего использования ими ее результатов (например, помощь в ремонте своей школы или спортклуба).

Необходимо гарантировать неблагополучным подросткам получение бесплатного среднего образования и медицинской, социально-психологической, юридической анонимной помощи непосредственно в учебном заведении.

В средних учебных заведениях должны быть созданы отделы социальной службы, состоящие из специалистов: социальных педагогов, социологов, психологов, медиков, юристов. В школах и профессиональных училищах целесообразно вводить обязательные и факультативные курсы и тренинги по культуре общения, снятию стресса, развитию коммуникативных навыков, а также ознакомлению с миром профессий.

Для выяснения реального положения неблагополучных подростков, их проблем и потребностей, а также для разработки рекомендаций по созданию плана профилактических работ с целью реабилитации, защиты подростков в учебном заведении необходимо проведение социологических исследований.

Ю.В. Мякишева

Проблемы социальной адаптации в среднем профессиональном учебном заведении

Мысль о кризисе современной системы образования в нашем обществе общеизвестна.

Кризис претерпевает не само образование, а система общественных представлений о его целях, содержании и методах.